**25.10.2013 Урок математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс**  **Конспект урока введения новых знаний и способов действий**  **Тема урока:** Сочетательное свойство сложения  **Цель:** познакомить еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях;  **Задачи:** формирование способности к построению алгоритма сочетательного свойства сложения и умению применять его;  формировать умение находить периметр многоугольников; развивать навыки счета; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;  развивать мышление и внимание;  воспитывать самостоятельность, трудолюбие, любовь к предмету.    **Оборудование:** карточки с заданием при работе в группе и самостоятельной работе, ИКТ. | **4 класс**  **Конспект урока обобщения и систематизации знаний и способов действий.**    **Тема урока**: Таблица единиц массы  **Цель**: закрепить и обобщить знания учащихся об отношениях между изученными единицами массы через выполнение заданий различного уровня  **Задачи:** создать благоприятные условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о соотношении между единицами массы;  развивать вычислительные навыки, память, речь, мышление, умение работать самостоятельно, делать выводы, объяснять, анализировать;  - воспитывать бережное отношение к хлебу  **Оборудование**: таблица единиц массы, учебник, карточки с заданием и для проверки |

2 класс 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** | **Этапы урока** |
| **1.Организационный**  **этап** | Включение в деловой ритм. Посмотрите к нам сегодня пришли гости. Влево право повернитесь. Друг другу улыбнулись. И в работу окунулись. | Ученики проверяют свою готовность к уроку.  Эмоциональный настрой. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося | **1.Организационный этап**  Включение в деловой ритм. Посмотрите к нам сегодня пришли гости. Влево право повернись. Друг другу улыбнулись. И в работу окунулись. |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | Начнем урок с девиза.  ***Девиз (хором) «Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!»***  - Вы согласным с данным утверждением? (ответы детей) Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями. Какое настроение вы принесли на урок, я узнаю по индикаторам настроения (ученики показывают картинку, соответствующую их настроению в начале урока)  **Устный счёт. . 1.** Порядок действий  6+(3-2)=  *Геометрический материал.*  Сколько изображено треугольников? 4  Сколько прямых углов? (5)  Сколько четырёхугольников? 1  *Решите задачу:* задача на смекалку  Росло 2 берёзы. На каждой по 5 веток. На каждоё ветке по 8 груш.  Сколько всего груш росло на дереве? (на берёзе груши не растут)  -Посмотрите на доску, какое сегодня число? (25 октября)  - Что вы знаете об этом числе?(25 – это двузначное число, состоящие из 2десятков и 5 единиц,  предыдущие число 24, последующие 26.)  -Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **Каллиграфическая минутка.**  Назовите число, которое состоит из трех единиц.(3)  - Число , в котором 3 десятка, а количество единиц равно нулю.(30)  - Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их. | Запись числа. Классная работа | *коммуникативные:* знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли,  ***Личностные:*** стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, | **2. Постановка цели и задач уроков. Мотивация учебной деятельности**  Начнем урок с девиза.  ***Девиз «Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!»***  - Ты согласен с данным утверждением? (ответы детей) Давай сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями.  **Устный счёт.**  **1.** Порядок действий  600-120:(4+2)=  *Геометрический материал.*  Сколько изображено треугольников? (4) Назови их  Сколько прямых углов? (5)  Сколько четырёхугольников? (1)  *Решить задачу*:  Заяц – 3000г - ? кг  Слон – 4000 - ? т  Белый медведь – 1т - ? кг  Кг, г, ц, т – это единицы чего (массы)  -Посмотри на доску, какое сегодня число? (25 октября)  - Что ты знаешь об этом числе?  Чётное или нечётное это число? (чётное)  Какую часть от сотни составляет?(1/4)  Сколько это суток?(1 сутки и 1 час)  -Открой тетрадь, запиши число, классная работа.  **Каллиграфическая минутка.**  Назовите число, которое состоит из трех единиц.(3)  - Число, в котором 3 десятка, а количество единиц равно нулю.(30)  - Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их. |
| **3.Актуализация**  **знаний** | **А сейчас посмотрите на доску**  5+3 3+5  5+3+2= (5+3)+2= 5+(3+2)=  Что общего и чем различаются эти выражения?  – Какой способ показался вам более удобным?  -Кто догадался, чем будем заниматься на уроке?  - Сегодня на уроке вы познакомитесь со свойствами сложения и научитесь находить значения выражений, используя свойства сложения. | Формулируют тему и цель урока, определяют задачи | *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать; прогнозируют результат деятельности  *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **3. Актуализация и фиксирование затруднений в учебном процессе.**  Предлагаю записать таблицу в тетрадь, а затем поработать по вариантам (на выбор) по теме урока.  1 – вариант  Задание: подбери соответствующую единицу измерения массы и запиши её.  Яблоко – 150…  Портфель – 3…  Цистерна молока – 2…  Слон – 5…  2 – вариант:  Задание: переведи из крупных единиц массы в мелкие и наоборот.  Велосипед – 12 кг - ? г  Мотоцикл – 150 кг - ? кг |
| **4.Первичное усвоение новых знаний.** | Знакомство с новым материалом  Рассмотрите сумму чисел, записанную на доске.  1 + 9 + 5 2 + 7 + 3 6 + 1 + 9  - Давайте вспомним имена всех чисел в данном выражении.  - Как по- разному можно найти значение данной суммы?  *Ученики выбирают наиболее удобный способ решения выражений.*  *Например:*  (1 + 9) + 5 = 10 + 5 = 15  2 + (7 + 3) = 2 + 10 = 12  6 + (1 + 9) = 6 + 10 = 16  – Сформулируйте вывод и сравните его с правилом, данным в учебнике *(с. 44).*  – Подумайте, правильно ли будет сказать: ***если нужно сложить несколько чисел, то их можно складывать в любом порядке, значение суммы при этом не изменится.*** *(Да.)* | Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы | *познавательные:* создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их  *Коммуникативные УУД:*  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  -планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи; | **4. Обобщение и систематизация знаний**  **Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности**  **Воспроизведение на новом уровне( переформулированные вопросы)**  **Работа по учебнику** (стр. 50 № 244)  Прочитай. Что это? О чём? Что предлагаешь сделать? (Разбор задачи, запись решения в тетрадь по действиям с использованием рисунка)  - Решение:  1) (6 + 12) ∙ 3 = 54 (т) - хлеба выпекают за 1 сутки.  2) 54 ∙ 10 = 540 (т) – хлеба выпекают за 10 суток.  - Ответили ли мы на вопрос задачи? Докажи  - А можем ли мы перевести 540 т в ц? в кг? Переведи устно.  - Какие знания и умения помогли в работе? |
| **Физминутка** |  | Выполняют движения, проговаривая | ***Личностные УУД:***  *-*формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность; |  |
| **5.Первичная проверка понимания.** | ***Работа по учебнику***  С 47 №1  . | По-очереди у доски  выполняют №1с47, проговаривая удобный способ нахождения суммы | *познавательные:* структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | **5.Применение знаний и умений в новой ситуации**  Задание: выполнение № 245 на с. 50 .  объясни, что обозначают выражения:  50 х 10 + 48 х 10 (50 – 48) х 10  - Могут ли единицы массы присутствовать в задачах?  - О чём были обе задачи? (О хлебе).  - Как нужно относиться к хлебу, чтобы он всегда был на нашем столе? |
| **6. Первичное закрепление.** | ***Работа в паре. З***адание в раб. тетради  **Физминутка для глаз**  А сейчас самостоятельно нужно найти периметр треугольника. Давайте вспомним правило.  **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа с геометрическим материалом. *С.46№2*  ***Проверка на доске***  и  ***Работа в группе*** работа по карточке «Шифровка» найти значение числового выражения и расположив их в порядке возрастания, составить слово  **Что получилось?** Что это такое? | Выполняют задание в рабочей тетради с. 35 №21 (2)  Повторяют ранее изученный материал- нахождение периметра  Сверяют работу по образцу на доске  Находят значения выражений и составляют слова:  Свойства сложения | ***регулятивные:***- отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  ***познавательные:***- осуществлять анализ учебного материала;  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  -планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи; | **6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**  **Работа по модульной карточке** с самостоятельным выбором задания по модульной карточке (МК). |
| **7. Информа**  **ция о д/з, инструктаж по его выполнению** | **д/з с.46 №**1 (3 ученика весь номер и 2 ученика 2 столбик) |  |  | **7.Анализ и формулирование выводов по изученному материалу**  **Работа по таблице** |
| **8. Рефлексия. Подведение итогов** | - Какую тему на уроке мы сегодня изучили?  – Чему научил вас урок? Чем важны приобретенные сегодня знания?  – Какова ваша роль на уроке?  **Итог урока.** Урок подошёл к концу. Все работали активно, старались. Спасибо за урок | Обучающиеся высказывают мнения | ***регулятивные:***  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено;  ***коммуникативные:***  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **8.Рефлексия**  - Чему научил урок?  - Чем важны приобретенные сегодня знания?  – Какова роль на уроке?  ***Д/з***  ***С.50 №248, 242*** |