**25.10.2013 Урок математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс**  **Конспект урока введения новых знаний и способов действий****Тема урока:** Сочетательное свойство сложения**Цель:** познакомить еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; **Задачи:** формирование способности к построению алгоритма сочетательного свойства сложения и умению применять его;формировать умение находить периметр многоугольников; развивать навыки счета; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать мышление и внимание;воспитывать самостоятельность, трудолюбие, любовь к предмету. **Оборудование:** карточки с заданием при работе в группе и самостоятельной работе, ИКТ. | **4 класс****Конспект урока обобщения и систематизации знаний и способов действий.**  **Тема урока**: Таблица единиц массы**Цель**: закрепить и обобщить знания учащихся об отношениях между изученными единицами массы через выполнение заданий различного уровня**Задачи:** создать благоприятные условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о соотношении между единицами массы; развивать вычислительные навыки, память, речь, мышление, умение работать самостоятельно, делать выводы, объяснять, анализировать;- воспитывать бережное отношение к хлебу **Оборудование**: таблица единиц массы, учебник, карточки с заданием и для проверки |

 2 класс 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |  **Этапы урока** |
| **1.Организационный**  **этап** | Включение в деловой ритм. Посмотрите к нам сегодня пришли гости. Влево право повернитесь. Друг другу улыбнулись. И в работу окунулись.  | Ученики проверяют свою готовность к уроку.Эмоциональный настрой. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося | **1.Организационный этап**Включение в деловой ритм. Посмотрите к нам сегодня пришли гости. Влево право повернись. Друг другу улыбнулись. И в работу окунулись.  |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | Начнем урок с девиза.***Девиз (хором) «Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!»*** - Вы согласным с данным утверждением? (ответы детей) Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями. Какое настроение вы принесли на урок, я узнаю по индикаторам настроения (ученики показывают картинку, соответствующую их настроению в начале урока)**Устный счёт. . 1.** Порядок действий6+(3-2)=*Геометрический материал.*Сколько изображено треугольников? 4 Сколько прямых углов? (5)Сколько четырёхугольников? 1 *Решите задачу:* задача на смекалку Росло 2 берёзы. На каждой по 5 веток. На каждоё ветке по 8 груш. Сколько всего груш росло на дереве? (на берёзе груши не растут)-Посмотрите на доску, какое сегодня число? (25 октября)- Что вы знаете об этом числе?(25 – это двузначное число, состоящие из 2десятков и 5 единиц,предыдущие число 24, последующие 26.) -Откройте тетради, запишите число, классная работа. **Каллиграфическая минутка.**Назовите число, которое состоит из трех единиц.(3)- Число , в котором 3 десятка, а количество единиц равно нулю.(30)- Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их. | Запись числа. Классная работа | *коммуникативные:* знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, ***Личностные:*** стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, | **2. Постановка цели и задач уроков. Мотивация учебной деятельности**Начнем урок с девиза.***Девиз «Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!»*** - Ты согласен с данным утверждением? (ответы детей) Давай сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями.**Устный счёт.** **1.** Порядок действий600-120:(4+2)=*Геометрический материал.*Сколько изображено треугольников? (4) Назови ихСколько прямых углов? (5)Сколько четырёхугольников? (1)  *Решить задачу*: Заяц – 3000г - ? кгСлон – 4000 - ? тБелый медведь – 1т - ? кгКг, г, ц, т – это единицы чего (массы) -Посмотри на доску, какое сегодня число? (25 октября) - Что ты знаешь об этом числе?Чётное или нечётное это число? (чётное)Какую часть от сотни составляет?(1/4)Сколько это суток?(1 сутки и 1 час) -Открой тетрадь, запиши число, классная работа.  **Каллиграфическая минутка.**Назовите число, которое состоит из трех единиц.(3)- Число, в котором 3 десятка, а количество единиц равно нулю.(30)- Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их.  |
| **3.Актуализация** **знаний** | **А сейчас посмотрите на доску**5+3 3+5 5+3+2= (5+3)+2= 5+(3+2)=Что общего и чем различаются эти выражения?– Какой способ показался вам более удобным?-Кто догадался, чем будем заниматься на уроке?- Сегодня на уроке вы познакомитесь со свойствами сложения и научитесь находить значения выражений, используя свойства сложения. | Формулируют тему и цель урока, определяют задачи | *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать; прогнозируют результат деятельности*познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **3. Актуализация и фиксирование затруднений в учебном процессе.**Предлагаю записать таблицу в тетрадь, а затем поработать по вариантам (на выбор) по теме урока.1 – вариантЗадание: подбери соответствующую единицу измерения массы и запиши её.Яблоко – 150…Портфель – 3…Цистерна молока – 2…Слон – 5…2 – вариант:Задание: переведи из крупных единиц массы в мелкие и наоборот.Велосипед – 12 кг - ? гМотоцикл – 150 кг - ? кг |
| **4.Первичное усвоение новых знаний.** | Знакомство с новым материалом Рассмотрите сумму чисел, записанную на доске.1 + 9 + 5 2 + 7 + 3 6 + 1 + 9- Давайте вспомним имена всех чисел в данном выражении.- Как по- разному можно найти значение данной суммы?*Ученики выбирают наиболее удобный способ решения выражений.**Например:*(1 + 9) + 5 = 10 + 5 = 152 + (7 + 3) = 2 + 10 = 12 6 + (1 + 9) = 6 + 10 = 16– Сформулируйте вывод и сравните его с правилом, данным в учебнике *(с. 44).* – Подумайте, правильно ли будет сказать: ***если нужно сложить несколько чисел, то их можно складывать в любом порядке, значение суммы при этом не изменится.*** *(Да.)* | Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы | *познавательные:* создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их*Коммуникативные УУД:* -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);-планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи; | **4. Обобщение и систематизация знаний** **Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности** **Воспроизведение на новом уровне( переформулированные вопросы)****Работа по учебнику** (стр. 50 № 244)Прочитай. Что это? О чём? Что предлагаешь сделать? (Разбор задачи, запись решения в тетрадь по действиям с использованием рисунка)- Решение: 1) (6 + 12) ∙ 3 = 54 (т) - хлеба выпекают за 1 сутки. 2) 54 ∙ 10 = 540 (т) – хлеба выпекают за 10 суток.- Ответили ли мы на вопрос задачи? Докажи- А можем ли мы перевести 540 т в ц? в кг? Переведи устно.- Какие знания и умения помогли в работе? |
| **Физминутка**  |  | Выполняют движения, проговаривая | ***Личностные УУД:****-*формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность; |  |
| **5.Первичная проверка понимания.** | ***Работа по учебнику***С 47 №1. | По-очереди у доски выполняют №1с47, проговаривая удобный способ нахождения суммы | *познавательные:* структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | **5.Применение знаний и умений в новой ситуации** Задание: выполнение № 245 на с. 50 .объясни, что обозначают выражения: 50 х 10 + 48 х 10 (50 – 48) х 10 - Могут ли единицы массы присутствовать в задачах?- О чём были обе задачи? (О хлебе).- Как нужно относиться к хлебу, чтобы он всегда был на нашем столе? |
| **6. Первичное закрепление.**  | ***Работа в паре. З***адание в раб. тетради**Физминутка для глаз**А сейчас самостоятельно нужно найти периметр треугольника. Давайте вспомним правило.**Самостоятельная работа обучающихся.** Работа с геометрическим материалом. *С.46№2*  ***Проверка на доске*** и ***Работа в группе*** работа по карточке «Шифровка» найти значение числового выражения и расположив их в порядке возрастания, составить слово**Что получилось?** Что это такое? | Выполняют задание в рабочей тетради с. 35 №21 (2)Повторяют ранее изученный материал- нахождение периметраСверяют работу по образцу на доскеНаходят значения выражений и составляют слова:Свойства сложения | ***регулятивные:***- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;***познавательные:***- осуществлять анализ учебного материала;***коммуникативные:****-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.-планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи; | **6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция****Работа по модульной карточке** с самостоятельным выбором задания по модульной карточке (МК). |
| **7. Информа****ция о д/з, инструктаж по его выполнению** | **д/з с.46 №**1 (3 ученика весь номер и 2 ученика 2 столбик) |  |  | **7.Анализ и формулирование выводов по изученному материалу****Работа по таблице** |
| **8. Рефлексия. Подведение итогов**  | - Какую тему на уроке мы сегодня изучили? – Чему научил вас урок? Чем важны приобретенные сегодня знания? – Какова ваша роль на уроке?**Итог урока.** Урок подошёл к концу. Все работали активно, старались. Спасибо за урок | Обучающиеся высказывают мнения | ***регулятивные:***- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено; ***коммуникативные:****-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **8.Рефлексия**- Чему научил урок? - Чем важны приобретенные сегодня знания? – Какова роль на уроке?***Д/з******С.50 №248, 242*** |