**Аннотация к рабочей программе**

**по «Истории» 5-9 классы ФГОС**

Составитель: Филимонова Елена Ивановна – учитель истории и обществознания.

 Рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов (далее
Программа) разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона
Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в
Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования»; учебным планом основного общего образования МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» как часть Основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО).

 Данная рабочая программа разработана на основе:

- рабочей программы «Всеобщая история» предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.:Просвещение, 2016.

- рабочей программы и тематического планирования курса «История России» предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ (УМК)**

**История России.**

1. «История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение»,2017 г.

2. Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2017 г.

3. «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 г.

4.Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.

**Всеобщая истори.**

1. История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2016 г.

2. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2017

3. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2017 г.

4. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2018 г.

5. История нового времени. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**

 Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов: курс «История России» - 158 часов, «Всеобщая история» - 182 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю). Согласно учебного плана МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» учебный год составляет 34 учебных недель.

**Цель и задачи учебного предмета «История»**

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «История»**

***Личностные результаты***:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты:***

 -овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

 - читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**Формы контроля.**

**1.** Фронтальный опрос. 2. Понятийные диктанты. 3. Тематические тесты по изученным темам, итоговые по курсу. Промежуточная аттестация согласно положению МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

 Промежуточная аттестация согласно положению МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».