

 **Согласована**  
Начальник управления образования  
администрации Ракитянского района  
Е.И.Фролова  
Заключение № 4  
« 27 » декабря 2019 г

**Рассмотрена**  
на заседании Управляющего совета  
Протокол №5 от 25.12.2019 г.  
**Утверждена**  
Приказом школы № 258 от 25.12.2019 г.  
Директор школы В.М.Гончарова

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Васильевская основная  
общеобразовательная школа»**

***на 2020 – 2024 годы***

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	3-4
1.1. Паспорт Программы развития	4-6
1.2. Информационная справка МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»	7-14
1.3. Материально-техническая база учреждения	14-15
1.4. Образовательные технологии и методы обучения	16
1.5. Оценка качества кадрового состава	16-17
1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17-19
1.7. Характеристика инновационных процессов в школе	19-20
<b>Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития</b>	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	20-21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	22-24
2.3. Анализ проблем школы и их причины	24-29
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения</b>	29-42
<b>Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы</b>	42-47
<b>Раздел 5. Механизм реализации Программы развития МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»</b>	48-49
<b>Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	40-51
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы	51-54
<b>Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития</b>	54-56
<b>Раздел 8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития</b>	57-59

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Васильевская основная общеобразовательная школа Ракитянского района Белгородской области» на 2020-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Васильевская основная общеобразовательная школа Ракитянского района Белгородской области» на 2020-2024 годы (далее - Программа) и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которыми педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающего такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития каждого индивидуума;
- необходимость ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В школе обучающиеся вовлечены в исследовательские и творческие проекты, что позволяет научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Сельская школа – это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; это современная система оценки

качества образования, которая должна обеспечивать достоверной информацией о том, как работает МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» в новых условиях.

Программа развития на период с 2020 по 2024 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- усовершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

### **1.1. Паспорт Программы развития**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Васильевская основная общеобразовательная школа Ракитянского района

Белгородской области»

на 2020-2024 гг. (в новой редакции)

<b>Наименование Программы</b>	«Учимся, творим и создаем вместе»
<b>Заказчик программы</b>	Субъекты образовательной системы
<b>Разработчик Программы</b>	Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Гончаровой Р.М.
<b>ФИО, должность, телефон руководителя ОУ</b>	Гончарова Рия Мухтаровна, директор МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа Ракитянского района Белгородской области» тел. 8 (47245) 24-1-23
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН</li> </ul>

	<p>2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</li> <li>- Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li> <li>- Кодекс доброжелательности, утверждённый приказом Департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г. №3059;</li> <li>- Устав ОУ;</li> <li>- Локальные акты общеобразовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека, способного к успешной социализации в условиях современного мира.</p> <p><b>Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</li> <li>- обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического психического здоровья, развития индивидуальных способностей;</li> <li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания детей;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;</li> <li>- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;</li> <li>-совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;</li> <li>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел 6 Программы развития
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа. Первый этап (2020 - 2021 годы) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Второй этап (2021 -2023 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.</p> <p>Третий этап (2023 - 2024 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<b>Финансирования Программы</b>	Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение рейтинга образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;</li> <li>- достижение заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований ФГОС;</li> <li>- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между детским садом и школой;</li> <li>- сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе патриотического воспитания и любви к малой родине;</li> <li>- увеличение количества учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> <li>- сформированность у большинства учащихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования;</li> <li>- достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы

## **1.2. Информационная справка общеобразовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение

«Васильевская основная общеобразовательная школа  
Ракитянского района Белгородской области»

1.2. Адрес: 309320, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, село Васильевка, улица Ленина 1-В.

1.3. Телефон (47245) 24-1-23

e-mail: [vasilschool@yandex.ru](mailto:vasilschool@yandex.ru)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Департамента образования Белгородской области серия 31 ЛО1 №0001189 (рег. №6519), выданной 27 февраля 2015 года и свидетельства о государственной аккредитации 31А01 №0000494 (рег. №3922) от 09 апреля 2015 года.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» установлены следующие уровни общего образования:

1 уровень – дошкольное образование

2 уровень - начальное общее образование (срок освоения 4 года);

3 уровень - основное общее образование (срок освоения 5лет).

На уровне дошкольного образования реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе начальной школы «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

На уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Для реализации образовательных стандартов второго поколения в образовательном учреждении реализуются программы внеурочной

деятельности и дополнительного образования детей.

Педагоги ведут с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по всем 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель дополнительного образования в школе – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и воспитанников, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Общеобразовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в районных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями села и района.

Развитие творческих способностей обучающихся даёт возможность формированию дальнейшего профессионального самоопределения. Воспитание патриотизма, любви к своему селу, способствует реализации профессиональных возможностей выпускников в социокультурной сфере.

#### **Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения**

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили		
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классы	Оставлены на повторное обучение
2014-2015	5	2	0	0
2015-2016	5	5	0	0
2016-2017	3	3	0	0
2017-2018	2	2	0	0
2018-2019	1	1	0	0

В МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов



образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

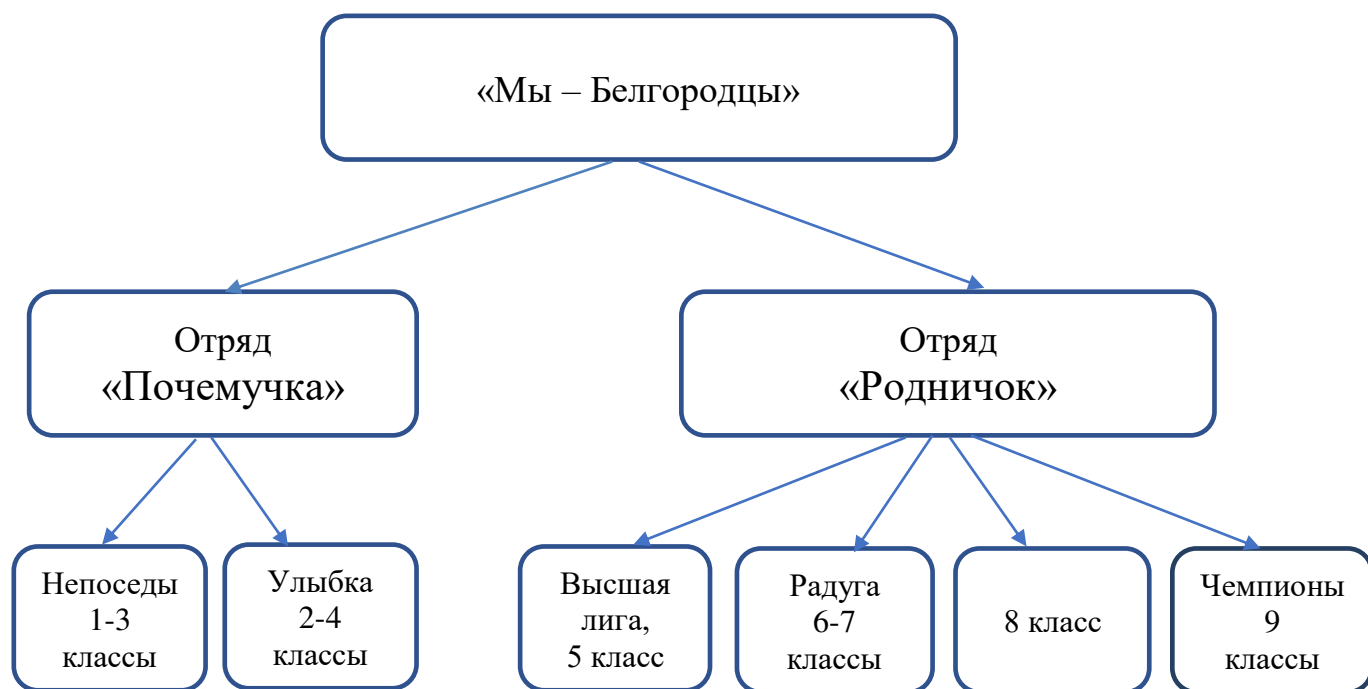
С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Родительский комитет.

#### Структура МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»



В МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» функционируют детская общественная организация «Мы-Белгородцы», совет обучающихся, организующие внутришкольную жизнь учащихся. Гордостью работы образовательного учреждения является волонтерское движение «Горячие сердца».

**Структура  
детской общественной организации  
«Мы – Белгородцы» им. Н.Ф. Ватутина**



**Историческая справка о школе**

Приступив к разработке Программы, мы обозначили главные вопросы: «Какие мы сейчас? Какими мы хотели бы стать?». Для того чтобы ответить на эти вопросы, мы решили обратиться к своим корням, к истории становления нашего учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области берёт своё начало от начальной школы с 1929 года. В 1932 году начальная школа была преобразована в семилетнюю. В 1960 году была проведена реорганизация и школа стала восьмилетней. В январе 1971 года введено в эксплуатацию новое здание Васильевской восьмилетней школы 196 мест.

Документов с 1929 по 1950 год в школе не сохранилось.

В 1971 году была открыта школа в новом двухэтажном здании на 196 мест.

С 30.04.1999 года – Васильевская неполная средняя школа Ракитянского района Белгородской области реорганизовано в Васильевскую основную общую школу Ракитянского района Белгородской области.

С **27.12.2002 года** - Васильевская основная общая школа Ракитянского района Белгородской области переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области.

С **1950 по 1989** годы директорами Васильевской школы были: Гудимов В.М., Гудимова Т.Н., Дегтярев С.Г., Зыбин Г.П. Гончаров В.И.

С января **1990 года** директором является Гончарова Р.М.

Менялись времена, менялись требования к образованию. Одно оставалось неизменно: наша школа всегда была мерилom нравственности, очагом культуры, пространством для развития и становления каждой личности.

Педагогический коллектив школы всегда находился и находится в постоянном творческом поиске.

**Почетными грамотами награжден педагогический коллектив школы:**

2019 год - 2 место по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Ракитянского района за 2019 год.

2018 год - 2 место по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Ракитянского района за 2018 год.

2018 год – за активное участие в реализации муниципального проекта «Вовлечение воспитателей и воспитанников детских садов в интеллектуальную и творческую деятельность через организацию методического поезда «Калейдоскоп методических идей».

2018 год – 3 место в районном смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление территории образовательных учреждений.

2018 год – 1 место в районном смотре-конкурсе «Весенняя фантазия».

2017 год - победитель по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Ракитянского района за 2017 год в номинации «Здоровое поколение».

2017 год – 2 место в районном смотре-конкурсе «Осенняя фантазия».

2017 год – 2 место в районном смотре-конкурсе «Весенняя фантазия».

2017 год – 3 место в районном смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление территории образовательных учреждений.

2016 год – 2 место в районном смотре-конкурсе «Осенняя фантазия».

2016 год - победитель по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Ракитянского района за 2016 год в номинации «Здоровое поколение», «Трудовое обучение».

2016 год - 1 место по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Ракитянского района за 2016 год.

**Почетными грамотами награждены педагогические работники школы:**

2019 год – призёр в муниципальном конкурсе сочинений «Память о Холокосте – путь к толерантности».

2019 год – 3 место в муниципальном конкурсе на лучшую школьную газету.

2018 год – призёр в муниципальном конкурсе сочинений «Память о Холокосте – путь к толерантности».

2018 год – призёр в муниципальном конкурсе сочинений «Память о Холокосте – путь к толерантности».

2017 год – призёр конкурса профессионального мастерства «Педагогический марафон».

2017 год – 2 место в муниципальном конкурсе программ и методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей.

**Грамотами награждены команды обучающихся школы:**

**2019 год**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Официальное название конкурсного мероприятия (творческий конкурс, фестиваль и т.), результат участия
1.	Заболотских Марина	Муниципальный конкурс слоганов «Доброжелательная школа», 3 место
2.	Борзенков Даниил	Муниципальный выставка-конкурс «Под мирным небом», 3 место
3.	Миронова Марина	Муниципальный выставка-конкурс «Под мирным небом», 1 место
4.	Филимонова Ольга	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля», 3 место
5.	Самолук Евгений	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия», 2 место
6.	Дудкин Кирилл	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия», 3 место
7.	Карпенко Дарья	Муниципальный конкурс детского рисунка «Святые заступники Руси», 1 место
8.	Филимонова Ольга	Муниципальный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности», призёр
9.	Маширова Светлана	Муниципальный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности», призёр
10.	Миронова Марина	Муниципальный конкурс рисунков «Дети против коррупции», 3 место
11.	Филимонова Ольга	Муниципальный конкурс рисунков «Дети против коррупции», 3 место
12.	Маширова Светлана	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка», 3 место
13.	Ткаченко Дарья	Муниципальный конкурс «Новогодняя

		игрушка», 1 место
14.	Филимонова Ольга	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка», 3 место
15.	Ткаченко Дарья	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка», 3 место
16.	Борзенков Даниил	Муниципальный конкурс детского рисунка «Дружная планета», 2 место
17.	Фирсова Ирина	Муниципальный конкурс детского рисунка «Дружная планета», 2 место
18.	Герасимова Милана	Муниципальный конкурс детского рисунка «Дружная планета», 3 место
19.	Заболотских Марина	Муниципальный конкурс рисунков о войне, 3 место

### 2018 год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Официальное название конкурсного мероприятия (творческий конкурс, фестиваль и т.), результат участия
1.	Филимонова Ольга	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку, призёр
2.	Пшеничников Александр	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по праву, призёр
3.	Заболотских Марина	Муниципальный этап конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», призёр
4.	Шахова Полина	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2 место
5.	Самолук Евгений	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия», 2 место
6.	Дудкин Кирилл	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия», 3 место
7.	Шахова Полина	Районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цвети, мой Ракитянский край», 3 место
8.	Филимонова Ольга	Муниципальный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности», 3 место
9.	Герасимова Милана	Муниципальный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности», 2 место
10.	Миронова Марина	Муниципальный конкурс рисунков «Дети против коррупции», 3 место
11.	Филимонова Ольга	Муниципальный конкурс рисунков «Дети против коррупции», 3 место
12.	Маширова Светлана	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка», 3 место
13.	Ткаченко Дарья	Муниципальный конкурс «Новогодняя

		игрушка», 1 место
14.	Филимонова Ольга	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка», 3 место
15.	Ткаченко Дарья	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка», 3 место

### 2017 год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Официальное название конкурсного мероприятия (творческий конкурс, фестиваль и т.), результат участия
1	Фирсова Ирина	Муниципальный этап конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», призёр
2.	Миронова Ирина	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия», 3 место
3.	Гаврикова София	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия», 3 место
4.	Миронова Ирина	Муниципальный конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти РФ, 2 место
5.	Филимонов Владислав	Муниципальный конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти РФ, 3 место
6.	Миронова Марина	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности, 3 место
7.	Фирсова Ирина	Фестиваль «Я. Мой дом. Моя Россия», 3 место
8.	Васильев Николай	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», 2 место
9.	Куроцапов Григорий	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», 3 место
10.	Филимонов Владислав	Муниципальный конкурс сочинений «Молодёжь выбирает», призёр
11.	Быкова Алина	Муниципальный конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая», 2 место

### 1.3. Материально-техническая база учреждения

Школа размещается в двухэтажном здании, рассчитанном на обучение 196 обучающихся. Его общая площадь составляет 987,3 м<sup>2</sup>.

Образовательное учреждение располагает одним спортивным залом, актовым залом, стадионом, игровой площадкой, столовой на 48 мест, одной мастерской, 9 учебными кабинетами. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеются компьютерный класс, библиотека, насчитывающая 2328 экземпляров книг, из них: объем фонда учебной литературы – 991 экземпляров, художественной – 1292 экземпляров, научно-педагогической и методической литературы - 45.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

- АРМ учителя - 8 шт.
- Компьютерные классы – 1 класс (4 компьютера)

- Принтеры - 8шт.
- Сканеры -2 шт.
- 3 D принтер.

Школа работает по принципу полного рабочего дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения. Школа по содержанию образовательной деятельности обеспечивает реализацию государственных стандартов и требований.

На территории образовательного учреждения находятся: спортивная площадка, в которую входят волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, игровая площадка; зона тихого отдыха. Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам.

Группа воспитанников дошкольного возраста (структурное подразделение «Детский сад») оборудована жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Ежегодно в помещениях проводится косметический ремонт. Состояние учебно-методической базы постоянно пополняется. В настоящее время в группе имеются: телевизор, музыкальный центр, компьютер.

В группе воспитанников дошкольного возраста имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития детей через создание предметно-развивающей среды и пространства группы.

#### **1.4. Образовательные технологии и методы обучения**

Педагоги МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

1-2 уровень - технологии игрового обучения; технологии проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии.

3 уровень обучения - технологии проблемного обучения; технологии внутриклассной дифференциации; технологии проектного обучения; информационные технологии обучения; технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии; технологии модерации.

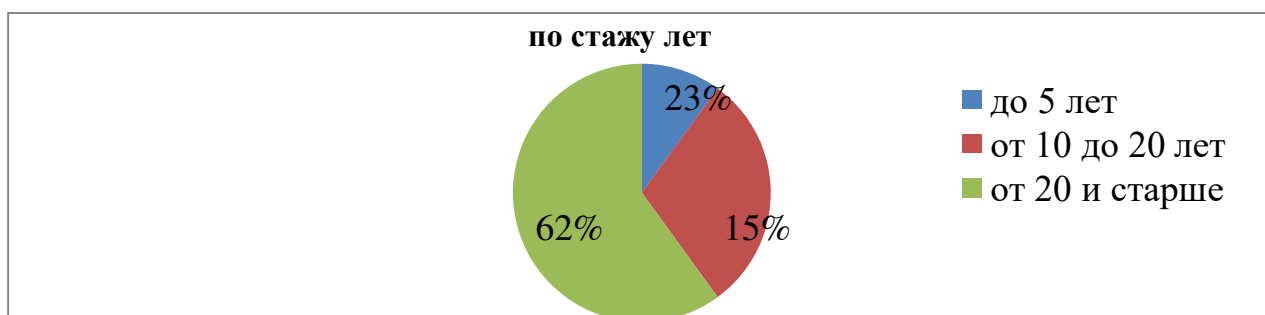
Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

## 1.5. Оценка качества кадрового состава

Основная общеобразовательная школа с. Васильевка является муниципальным общеобразовательным учреждением Ракитянского района. В ней обучается 41 учащихся, структурное подразделение «Детский сад» посещают 13 дошкольников.

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством педагогов, вышедших на

### Количественные характеристики педагогического состава



Из 13 педагогов - 9 имеют высшее образование (70%), и 4 среднее специальное (30%).

100% педагогов принимают участие в работе районных методических объединений, проблемных и творческих групп.

В целях совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

В школе функционирует проблемная группа учителей, осуществляющих образовательную деятельность на начальном уровне обучения, учителей, осуществляющих образовательную деятельность на основном уровне обучения, проблемная группа «Реализация системно-деятельностного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности».

Работая в режиме сетевой организации методической деятельности школа получила более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы, расширились возможности для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, произошло объединение усилий и возможностей образовательных учреждений для внедрения современных технологий.



## **1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

#### **Администрация школы**

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- ✓ участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»;
- ✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ✓ формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **Педагогический совет школы:**

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей,

характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- ✓ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

### **1.7. Характеристика инновационных процессов в школе**

Традиционные методы обучения, как убедительно показывает школьная практика, сегодня уже не могут быть достаточно эффективными.

Активизация процесса обучения обучающихся в школе ведётся путём внедрения инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного и методического процессов.

Необходимо изменение акцентов и построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся.

Инновационные процессы, осуществляемые педагогическим коллективом школы направлены на:

- программное обеспечение комплексной оценки состояния здоровья учащихся и педколлектива (создание компьютерного банка данных).
- создание диагностического комплекса по определению функциональных отклонений в состоянии здоровья.
- использование конторок (для перевода ученика из позы «сидя» в позу «стоя», дают возможность ученику в любое время снять напряжение и сохранить работу мышечного корсета против нарушения осанки).
- создание зон отдыха (в здании школы, в школьном дворе).
- создание коворкинг зон в рекреациях школы.
- организацию активного отдыха на переменах с использованием музыкального оформления.
- организацию консультативной работы по вопросам здоровьесбережения с учащимися, их родителями и педагогами.
- введение в учебный процесс принципа разбиения учебной информации на структурные блоки, организация функциональных зон в классе.
- проведение внеклассных мероприятий физкультурно-рекреативного характера (ориентированных на духовно-нравственные ценности: преодоление самого себя, многообразное проявление способностей, творческие эксперименты, изобретательность и др.).
- расширение и совершенствование проектного управления в ОУ.

- На протяжении ряда лет в школе сложились традиции: спортивные праздники; день самоуправления; благотворительные ярмарки; акции милосердия; экологические субботники; совместные экскурсионные поездки; дни здоровья; музейные уроки; уроки мужества.

Школьная жизнь отражается на сайте школы сайт: [vasilschool.narod.ru](http://vasilschool.narod.ru)

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

На сегодняшний день МОУ «Васильевская общеобразовательная школа», с одной стороны, очень остро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

В социуме села школа играет значительную роль. Особый социальный статус муниципального общеобразовательного учреждения «Васильевская основная общеобразовательная школа Ракитянского района Белгородской области» предопределяется следующими факторами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- социальными (сообщество профессионально подготовленных к работе специалистов);
- образовательными (школа является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов села, сельской интеллигенции).

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

Социальными партнёрами школы являются:

- Управление образования администрации муниципального района «Ракитянский район»
- ЦКР «Молодёжный»
- МУК «Ракитянский краеведческий музей»
- МАУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества»
- МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
- МБУК «Культурно-исторический центр князей Юсуповых п. Ракитное»
- Плавательный бассейн «Нептун»
- Ледовая арена «Дружба»
- ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ»
- ФАП с. Васильевка
- Библиотека с. Васильевка

- Дом Культуры с.Васильевка
- ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
- Все социальные учреждения, находящиеся на территории городского поселения «Поселок Ракитное».

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников и профессионализм педагогов являются социальными категориями, определяющими состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизм и табакокурение среди молодежи, экологическая обстановка.

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- способствование улучшению нравственно-психологического климата в селе;
- установление контакта с жителями села Васильевка и окружающих сёл: формирование взаимоуважения детей и взрослых;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- определение ценностных приоритетов в образовании и воспитании детей и подростков с учетом социокультурных условий и возможностей социума, потребностей детей, родителей, общества;
- создание условий для жизненной и профессиональной саморегуляции, для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
- расширение видов творческой деятельности детей по эстетическому воспитанию, наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

По итогам анализа результативности обучения в течение 3 лет отмечается позитивная динамика качества знаний обучающихся:

### **Уровень обученности учащихся 1-4 классов**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	43%	56%	54%

Проведение Всероссийских проверочных работ позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-м классе за 2018-2019 учебный год**

Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык	2	3	2
Математика	2	3	2
Окружающий мир	3	2	2

### **Уровень обученности учащихся 5-9 классов**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	45%	44%	53%

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе за 2018-2019 учебный год**

Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык	1	2	1
Математика	1	2	1

Биология	1	2	1
История	1	2	1

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 6  
классе за 2018-2019 учебный год**

Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык	2	2	-
Математика	2	2	-
Биология	3	1	-
История	3	1	-
Обществознание	3	1	-
География	3	1	-

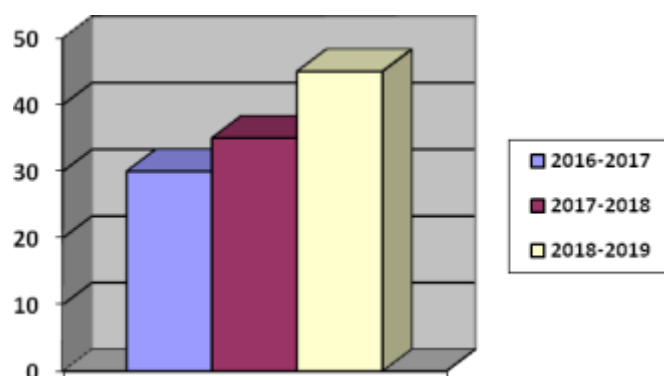
**Результаты Всероссийских проверочных работ в 7  
классе за 2018-2019 учебный год**

Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык	2	2	3
Математика	2	3	2
Биология	3	2	2
История	3	2	2

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году**

Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык	-	-	1
Математика	-	1	-
Биология	-	-	1
Обществознание	-	-	1

**Победы в конкурсах и соревнованиях различного уровня**



Обучающиеся 1-9 классов (41 человек – 100 %) приняли участие в сдаче норм ГТО. Из них: 4 человека награждены бронзовыми значками ГТО, 3 – серебряными значками ГТО.

Школа создаёт условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности. У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за последние три года показал, что уровень учебной мотивации у обучающихся начального и основного уровней образования повысился. Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это в дальнейшем должно ориентировать педагогов на поиски оптимальных путей развития каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, её социокультурного окружения.

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги школы реализуют новое направление в работе – обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы *«Учимся, творим и создаем вместе»* через курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных конференциях и проектах. Создана материально-техническая база для осуществления проектно- исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

### **2.3. Анализ проблем школы и их причины**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов



«по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);

- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;

- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;

- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;

- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;

- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;

- повышение результативности спортивно-массовой работы;

- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

### **SWOT-анализ развития**

#### **МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»**

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности школы;
3. Совершенствование воспитательной системы школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

### **SWOT-анализ направления деятельности школы**

#### **«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.

Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение и физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.
Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Пропаганда здорового питания в школе.	Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Наличие системы экологического воспитания учащихся.	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Изменение социально-экономической ситуации.
Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.	
Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	

**SWOT-анализ направления деятельности школы**  
**«Системное развитие образовательной деятельности Школы»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.	Потребности в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.

Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Положительный имидж образовательной организации.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка.
Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Высокая степень готовности социальных партнеров образовательным учреждением.
	Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
	Наличие официального сайта.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Несформированность концепции брендинга школы.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.
Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.
Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

### SWOT-анализ направления деятельности школы

#### «Совершенствование воспитательной системы Школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.
Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.

	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Наличие школьных традиций.	Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.
Высокая социальная активность детей.	
Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	
Развитие ученического самоуправления.	Социальное партнерство с учреждениями Ракитянского района, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Высокий уровень профориентационной работы.	
	Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория».

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	Опасность вовлечения школьников неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
	Увеличение доли детей, имеющих Интернет зависимость.

### SWOT-анализ направления деятельности школы

#### «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высококвалифицированный кадровый состав.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.
Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Сотрудничество с ссузами и вузами по осуществлению педагогической практики студентов.	Заинтересованность педагогов

Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	
---	--

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня.	Высокая степень конкуренции.
Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В основе концепции развития образовательного учреждения заложена идея школы борьбы за успех, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно-ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки; деятельностного подхода в развитии личности; гуманистического подхода, позволяющего развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон.

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей:

общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня формирует новую систему компетенций, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом продвижения вперед, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, становится реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Повышение эффективности образовательной деятельности невозможно без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном

образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2014-2019 годы выполнены.

В 2019-2021 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог». Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы и Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-

практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» выражает модель его развития, связанная с Доброжелательной образовательной средой, реализацией Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений. Разработанная модель ориентируется на основные качества участника образовательных отношений, на образ выпускника начальной и основной школы.

Доброжелательная образовательная среда понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком,



умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Доброжелательная образовательная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.



Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Для выполнения концепции желаемого будущего программы «Учимся, творим и создаем вместе» необходимо соблюдать кодекс доброжелательности.

### **Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений**

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совестливость, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Участники образовательных отношений:

- обучающиеся,
- педагогические работники,
- администрация образовательной организации,
- родители (законные представители) обучающихся,
- представители общественности, социума.

Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, верованиями, традициями.

### **Кодекс доброжелательности обучающихся образовательного учреждения**

1. Делай все в духе любви. Настоящая любовь преодолет многое.
2. Будь совестлив: вся мораль - в совести.
3. Не уставай в труде и самосовершенствовании; творчески обогащая мир - изменяешь себя, нравственно совершенствуя себя - изменяешь мир. Помни, что в этом мире ты можешь изменить только себя.
4. Старайся творить добро, не видя в том заслуги.
5. Умей быть благодарным.
6. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему. Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.
7. Учись сострадать, сочувствовать, стремись прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
8. Избегай насилия: не причиняй вреда себе, ближним, обществу, природе. Счастливый человек этого не делает.
9. Избегай причинения вреда другому человеку мыслью, словом,

действием, ибо вред может вернуться к тебе.

10. Не допускай в свое сердце злобу, зависть, жадность, не помни зла, учись мужественно переносить неприятности, не унижай себя бездельем, не ленись, через это сохраняй самоуважение.

11. Не говори с пренебрежением о других людях. Предпочитай видеть в людях позитивные стороны, а не недостатки.

12. Не завидуй чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, удаче и почестям, достойному роду и счастьем. Зависть отравляет человека.

13. Будь терпим. Смирись с тем, что все люди разные, и радуйся этому.

14. Уважай родителей, семейные права и обязанности, старших, наставников и следуй их добрым советам.

15. Учись замечать труд другого человека. Помни, что каждый человек трудится, в том числе и для тебя.

16. К учебным обязанностям относись добросовестно и старайся выполнять их как можно лучше.

17. Дорожи школьным товариществом: оно – на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей.

18. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.

19. Через всестороннее развитие своей личности стремись противостоять негативным факторам социальной среды таким как грубость, сквернословие, хамство, воровство, ложь, унижение, издевательство, неприятие, компьютерная зависимость и др..

20. Будь готов служить. Стремись использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны

### **Кодекс доброжелательности педагога**

1. Приучайте себя к следованию по жизни нравственным путем.

2. Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.

3. Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

4. Проявляйте терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывайте культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.

5. Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

6. Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому

стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

7. Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.

8. Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.

9. Умейте щадить его чувства (не «поддавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение», не доказывать его вину при всем классе и др.)

10. Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.

11. Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.

12. Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.

13. Стремитесь не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного».

14. Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.

15. Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.

16. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями учеников. Стремитесь к тому, чтобы родители ученика стали вашими единомышленниками.

17. Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

18. Не допускайте коррупционно опасного поведения.

### **Кодекс доброжелательности руководителя образовательной организации**

1. Помните - профессиональная деятельность руководителя образовательной организации характеризуется особой ответственностью перед обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Стройте свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности всех участников образовательной деятельности, уважайте и активно защищайте их основополагающие человеческие права.

3. Будьте требовательным к себе, стремитесь к

самосовершенствованию, дорожите своей репутацией, не занимайтесь антикультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Образ жизни руководителя образовательной организации не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с подчиненными, коллегами и обучающимися или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

4. Терпимо относитесь к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений подчиненных, создавайте условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.

5. Способствуйте профессиональной реализации педагогов.

6. Стремитесь к продуктивному и конструктивному взаимодействию с подчиненными. Справедливо и объективно оценивайте работу подчиненных, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

7. Защищайте авторитет подчиненных, коллег; способствуйте формированию и поддержанию в коллективе благоприятного морально-психологического климата.

8. Соблюдайте культуру речи, не допускайте использования в присутствии всех участников образовательной деятельности грубости, оскорбительных выражений или реплик.

9. Будьте наставником для своих подчиненных.

10. Не злоупотребляйте своим должностным положением, используя участников образовательной деятельности для оказания каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

11. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями (законными представителями).

12. Помните - на отношения руководителя с обучающимися, воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательной организации.

### **Кодекс доброжелательности родителя образовательного учреждения**

1. Поступайте с людьми так, как хотите, чтобы они поступали с вами. Будьте терпеливы к чужим недостаткам — это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

2. Проявляйте родительскую любовь к детям.

3. Укрепляйте семью, уважайте семейные права и обязанности.

4. Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте с ним искренним.

5. Станьте примером для своего ребенка.

6. Станьте партнером школы в вопросах воспитания детей, принимайте активное участие в работе школы.

7. Учите ребенка следовать нравственным принципам в повседневной жизни.

8. Передавайте ребенку традиции семьи и вашего рода.

### **Модель выпускника школы**

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот

базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Принятие образа выпускника становится главным ориентиром в учебно-воспитательном процессе.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

### Образ выпускника образовательного учреждения

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
<b>Нравственный потенциал</b>	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
<b>Познавательный потенциал</b>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>

	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	
<b>Коммуникативный потенциал</b>	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
<b>Эстетический потенциал</b>	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
<b>Физиологический потенциал</b>	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации,



гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведется построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.

### Компетентностная модель современного учителя



Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесен комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на

социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д. Ключевые компетенции будущего учителя определяются профессиональным стандартом педагога.

#### **РАЗДЕЛ 4.**

### **СТАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ**

*Цель программы* развития «Учимся, творим и создаем вместе» – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека, способного к успешной социализации в условиях современного мира.

*Задачи Программы:*

- повышение качества образования, обеспечение социально – педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;
- обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического психического здоровья, развития индивидуальных способностей;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания детей;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.

#### **Этапы реализации программы**

##### **Этапы реализации Программы**

Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.

##### ***Первый этап (2020 - 2021 годы)***

***Цель:*** проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации

программы развития.

**Способы достижения цели:**

- изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
  - мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей;
  - мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся;
- разработка рабочих программ;
- анализ диагностических материалов;
- разработка плана развития;
- разработка программ инновационной деятельности педагогов;
  - отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.

***Второй этап (2021 -2023 годы)***

**Цель:** реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов.

**Способы достижения цели:**

- внедрение скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.

***Третий этап (2023 - 2024годы)***

***Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике.***

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.

**Способы достижения цели:**

- создание системы контроля реализации программы;
- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;
- анализ полученных результатов;
- создание банка данных по результатам реализации проектов;

- проведение экспертизы реализации программы;
- подведение итогов по результатам реализации программы;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- тиражирование положительного опыта;
- итоговая презентация реализации программы;
- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### **Стратегический план реализации программы развития**

Программа развития школы «Учимся, творим и создаем вместе» на 2020–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности школы.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

<b>Направление</b>	<b>Портфель проектов</b>	<b>Задачи</b>	<b>Проекты</b>
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	<b>Портфель проектов</b> «Доступность и здоровьесберегающая среда»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений	«Доброжелательное образовательное пространство»
Системное развитие образовательной деятельности школы	<b>Портфель проектов</b> «Качество образовательной деятельности»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы»: устранение пробелов в обучении, выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	«Шаг к успеху»
		Социализация детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы,	«Детствосберегающее пространство для детей дошкольного возраста»

		готовности к преодолению ошибок и неудач.	
Совершенствование воспитательной системы школы	<b>Портфель проектов</b> «Доброжелательное воспитательное пространство»	Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.	«Кодекс доброжелательности»
			«Культурный норматив»
Развитие системы методического сопровождения педагогов	<b>Портфель проектов «Шаг вперед»</b>	Создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих профессиональному стандарту педагога; эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников; привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах.	«Стандарт педагога»
			«Самообразование педагогов в формате коучинга»

### Портфель проектов для реализации программы развития

Тема проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов «Доступность и здоровьесберегающая среда»</b> (руководитель проекта – директор Гончарова Р.М.)			
«Доброжелательное образовательное пространство»	Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	Создание развивающей среды в рекреациях школы и на пришкольной территории, создание Доброжелательного школьного пространства: организация мест для занятий шахматами, подвижными играми, отдыха, визуализация школьного и детсадовского пространства.	Функционирование рекреационных зон и развивающих зон, которые предназначены для учебы, отдыха, практических занятий релаксации 100% обучающихся школы и воспитанников

			детского сада.
<b>Портфель проектов «Качество образовательной деятельности»</b> (руководитель проекта – директор Гончарова Р.М.)			
«Шаг к успеху»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы: устранение пробелов в обучении, выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	Изучение истории развития ребёнка, обследование ребёнка узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребёнка. Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей. Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы.	Организация консультирования: – педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы обучающимися; - обучающихся по выявленным проблемам (рекомендации, приёмы, упражнения – родителей по вопросам выбора стратегии воспитания (рекомендации, приёмы, упражнения

«Детствосберегающее пространство для детей дошкольного возраста»	Социализация детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.	Выстраивание содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта»). Реализация самостоятельной детской игры как главного источника социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста.	Уголки уюта. Лаборатории игры для родителей.
<b>Портфель проектов «Доброжелательное воспитательное пространство» (руководитель проекта – директор Гончарова Р.М.)</b>			
«Кодекс доброжелательности»	Реализация Кодекса доброжелательности.	Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и	Программа воспитания и социализации.
		уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы.	
«Культурный норматив»	Популяризация культурной грамотности. Благодаря нормативу у учащихся появятся дополнительные возможности для знакомства с шедеврами литературы, театра, музыки, архитектуры, живописи и кино, для посещения музеев.	Введение белгородского культурного норматива для двух возрастных категорий школьников.	Создание детского проектного офиса. Все проекты будут социально и практически значимыми, направленными на улучшение качества жизни школы, села, города, региона, России в целом.

<b>Портфель проектов «Шаг вперед» (руководитель проекта – директор Гончарова Р.М.)</b>			
«Стандарт педагога»	Познакомить педагогов школы с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетенций современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
«Самообразование педагогов в формате коучинга»	Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования, организация наставничества	Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов	Не менее 50% педагогов школы обобщат актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 30% - на муниципальном уровне

## РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»

Руководителем Программы развития «Учимся, творим и создаем вместе» является директор МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор:



- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **РАЗДЕЛ 6.**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

#### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

##### **На уровне учащихся:**

1. Реализация кодекса Доброжелательной школы - установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

2. Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства.

3. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:

- нормализация учебной деятельности;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
- социальная профилактика;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

4. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.

##### **На уровне воспитанников ДОУ:**

1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка.

2. Сохранение здоровья ребёнка и успешность ребёнка при поступлении в школу.

3. Рост профессиональной культуры и развитие профессиональной компетентности педагогов.

4. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг.

##### **На уровне образовательного процесса:**

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.

2. Повышение возможностей школы.

3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

4. Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.

5. Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

**На уровне управления школой:**

1. Разработка механизмов управления образовательной среды школы – как прозрачной системы непрерывного образования.
2. Реализация Стратегии Доброжелательной школы на основе сотрудничества и сотрудничества учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.
3. Положительная динамика развития школы.
4. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
5. Активное участие родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

**Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития «Учимся, творим и создаем вместе»**

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</b>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

***Успешная реализация поставленных целей позволит школе  
в течение ближайших лет:***

- повысить рейтинг образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;
- достичь заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним;
- зонировать образовательное пространство для активного и пассивного отдыха школьников и **дошкольников** разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей;
- создать единое доброжелательное воспитательное пространство, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы;
- популяризировать культурную грамотность.
- выстроить содержательно-насыщенной развивающую предметно-пространственную среду для реализации дошкольника свободного выбора деятельности;
- создать систему сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы;
- достичь положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

**6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих  
ход реализации Программы развития МОУ «Васильевская  
основная общеобразовательная школа»  
на 2020 - 2024 годы**

***Оценка качества реализации программы развития «Учимся, творим и создаем вместе» осуществляется по следующим критериям:***

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения баллы, количество	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	%	20	30	40	50	60	80
Доля педагогов, реализующих исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	45	50	60	70	80	100
Уровень консультирования педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	%	50	60	70	80	90	100
Уровень консультирования учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы	%	30	40	50	60	70	80
Уровень консультирования родителей по вопросам выбора стратегии воспитания	%	20	30	40	50	60	70
Уровень усвоения (уровень обученности учащихся) Программ дошкольного, начального общего и основного общего образования: - ДО - НОО - ООО - Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	20 50 40 50	30 55 45 60	40 60 50 65	50 65 55 70	60 70 60 75	80 80 65 80
Уровень социализации детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач	%	30	40	50	60	70	80

Уровень наполнения развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»	%	40	50	60	70	80	90
Уровень создания единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности	%	40	50	70	80	90	100
Уровень сформированности образа доброжелательного выпускника <b>детского сада</b> , начальной и основной школы.	%	40	50	60	70	80	100
Уровень реализации культурного норматива	%	35	45	55	65	75	85
Уровень обобщения актуального педагогического опыта на уровне школы	%	30	40	50	60	70	80
Уровень представлений о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	%	50	60	70	80	90	100
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия	%	20	30	40	50	60	70
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	15	20	30	40	50	60
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	40	50	60	70	80	90
Уровень культуры здорового образа жизни	%	50	55	60	65	70	75
Удельный вес детей в возрасте 3-16 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	50	60	70	80	90	95

Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания детей	%	30	40	50	60	70	80
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	60	65	70	80	90	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60	70
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося	%	70	75	80	85	90	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	50	60	70	80	90

## РАЗДЕЛ 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы развития

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального бучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы.</p> <p>Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа».</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.



Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

## РАЗДЕЛ 8.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности школы.
- Обеспечение доступности образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Реализация кодекса Доброжелательной школы - установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства.
- Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:
  - нормализация учебной деятельности;
  - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
- социальная профилактика;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.
- Достижение заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним.
- Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
- Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы.
- Популяризация культурной грамотности.
- Выстраивание содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации дошкольнику свободного выбора деятельности.
- Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы.
- Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.
- Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, патриотического, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
- Участие детей в различных конкурсах от дошкольного до

регионального уровня и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся и дошкольников, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.

- Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.

- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

- Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфеля достижений (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

- Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования)

- Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

### **Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов**

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.