

МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»

Применение тестов на уроках биологии и химии

Гончарова Р.М.

Учитель биологии и химии

20011 год

Тестирование широко вошло в систему контроля знаний по биологии химии. Тестов предложено много и составлены они по разному принципу. Однако, на мой взгляд, тестирование не должно заменять все многообразие приемов контроля знаний, которое предоставляет сама специфика предмета: лабораторные работы, отчеты об опытах, устные ответы, без которых невозможно развить умение ясно мыслить, формулировать наиболее существенные научные положения, делать выводы, приводить доказательства и т. д. Поэтому тестирование рассматривается мною как один из вариантов оперативного контроля, позволяющего провести диагностику усвоения ведущих понятий по предмету.

Работая над этой проблемой я убедилась, что тестовый контроль позволяет диагностировать достижения целей учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках. Хочу отметить некоторые преимущества тестового контроля:

- **объективность оценки**, так как в тестовом контроле влияние субъективных факторов исключено, учитель только обозначает критерии оценивания;
- **достоверность оценки** и информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения;
- **эффективность** – можно одновременно тестировать большое число учащихся, причем проверка результатов производится гораздо легче и быстрее, чем при традиционном контроле;
- **надежность** – тестовая оценка однозначна и воспроизводима;
- **дифференцирующая способность**, так как в тестах содержатся задания различного уровня;
- **индивидуальный подход в обучении** – возможна индивидуальная проверка и самопроверка знаний учащихся; учащихся, обучаемых по разным программам, с использованием различных методов организационных форм обучения.

- **охват всех разделов программы** при проведении итогового контроля;
- **единство требований ко всем обучающимся**, так как все выполняют тесты одного уровня в соответствии с их возможностями;
- **возможность оценки результатов учебной деятельности на всех этапах обучения**, проводя текущий контроль знаний;
- **возможность сочетания с традиционными формами**, так как применение только тестовых технологий может привести к отрицательным результатам в развитии личности.

Особое значение имеет создание разноуровневых заданий – измерителей на основе системы оценивания, которые включают в себя следующие уровни:

* **Уровень А-** (воспроизведение и описание) отвечает за знание фактического материала и умение правильно и уместно использовать специальные термины и понятия;

Уровень В – (интеллектуальный уровень) оценивает и диагностирует компетенции, связанные с умениями синтезировать фактический и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление и сравнение двух или нескольких явлений с формулированием конкретных выводов, более сложным – создание системы доказательств какой-либо мысли, идеи;

* **Уровень С-** (*творческий уровень) оценивает и диагностирует компетенции, связанные с умениями сравнивать два или несколько явлений с формулированием конкретных выводов. Более сложным вариантом является создание системы доказательств какой-либо мысли, идеи, умение создать, вывести интеллектуальным путем новое знание, не даваемое в готовом виде.

В зависимости от того, какие действия должен произвести учащийся при ответах на вопросы теста, я использую следующие формы тестовых заданий

1. **Закрытая форма:** а) с выбором одного правильного ответа (из 2-х, 3-х, 4-х и т.д.)

б) с выбором нескольких правильных ответов
2. **Открытая форма:** испытуемый вписывает ответ в соответствующее место незаконченного предложения или биологического понятия.
3. **На установление соответствия:** тестируемый должен установить соответствие между элементами двух различных множеств.
4. **На установление последовательности действий:**
из предложенных действий необходимо выбрать правильную последовательность их выполнения.

Методика использования тестовых заданий в преподавании биологии и химии.

1. **Входная диагностика знаний.** Используется перед изучением темы для определения остаточных знаний по вопросам, затронутым ранее в данном предмете или других смежных курсах и необходимым для успешного освоения нового содержания.

2. **Текущая проверка знаний.** Я использую после изучения нового материала, пример. «Окислительно-восстановительные реакции, Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Химия 9 класс. При проверке домашних заданий применяю тестовый контроль, что позволяет проверить усвоение всех основных понятий, законов и т.д.

3. **Промежуточная проверка знаний учащихся.** Провожу после изучения одного из законченных блоков достаточно большой темы, перед организацией закрепления материала. Такая проверка необходима для определения степени усвоения школьниками материала темы на данном этапе ее изучения и организации дифференциации учащихся при дальнейшей отработке и закреплении данного содержания.

4. **Итоговый контроль.** Тестирование я использую вместо контрольной работы или части зачета, проверяя основные теоретические знания и умения решать типовые задачи.

5. **Аттестация учащихся.** Введена в практику новая модель экзамена для выпускников основной школы в тестовой форме. Подготовка учащихся осуществляю по контрольно-измерительным материалам, которые обновляются ежегодно.

Применяя технологию тестового контроля знаний учащихся на своих уроках пришла к выводу, что тестовая технология проверки знаний учащихся несёт в себе не только преимущества, но имеет и отрицательные стороны.

Сторонники тестирования утверждают, что в этом случае отпадает субъективный фактор в оценивании знаний учащихся, так как тест для всех один и критерии оценивания одни и те же. Но в действительности срабатывает психологический фактор: не все дети способны его преодолеть и в результате получают оценку ниже своих возможностей.

Увлечение тестовыми технологиями проверки знаний может привести к тому, что наши ученики перестанут с нами разговаривать, а если человек не говорит, он перестаёт мыслить, что противоречит принципам нашего образования.

Увлечение тестовыми технологиями приведёт к тому, что мы, накопив определённое количество тестов, перестанем готовиться к проверке знаний учащихся. Ведь намного проще дать тест и проверить его, используя готовый код.

Рассмотрев преимущества и недостатки тестов, считаю, что введение тестирования в качестве основного инструмента для итоговой оценки знаний школьников, для отбора при поступлении в различные учебные заведения, резко ухудшит качество нашего образования. При текущем контроле знаний тесты окажут неоценимую помощь в выявлении пробелов в обучении и в своевременной корректировке знаний учащихся.